

**ПРИНЯТО:**

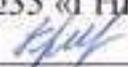
На педагогическом совете

от 18.04.2024

Протокол № 4 от 18.04.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
№35 «ГНЕЗДЫШКО»

  
В.Е. Красникова

Приказ № 18.04.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
общеразвивающего типа  
«Ясли-сад № 35 «Гнездышко»  
города Тореза»  
на 2024-2028 г.г.**

**2024  
г.о Торез**

**Содержание Программы развития МБДОУ № 35 «ГНЕЗДЫШКО»»  
Г. ТОРЕЗА на 2024-2028 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.	
3.	Статус программы	
4.	Основные принципы построения программы	
5.	Концепция основы развития МБДОУ № 35	
6	План реализации программы	
7.	Информационная справка об учреждении	
8.	Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, функционирование и развитие - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Назрела необходимость переосмысления и создания другой функциональной модели деятельности МБДОУ, основанной на принципах оздоровительной функции образования, где приоритетом является забота о здоровье воспитанников и педагогов, привлечение их к здоровому образу жизни.

Программа развития МБДОУ № 35 «Гнездышко» направлена в плоскость ценностей личностного развития, вариативности и открытости дошкольного учреждения, определяет модернизацию факторов, от которых зависит качество здоровьесберегающей деятельности, учебно-воспитательного процесса, содержание, методы, формы обучения и воспитания, система контроля и оценки, управленческие решения, взаимответственность участников учебно-воспитательного процесса.

Реализация Программы развития МБДОУ № 35 «Гнездышко» позволит не только обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, но и грамотно и выгодно представить его достижения по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс. Как следствие, будут созданы условия, для самореализации педагогов, родителей и воспитанников дошкольного учреждения. Ожидаемым результатом выполнения Программы станет повышение качества,

инновационной, эффективности оздоровительной функции образования в учреждении.

В этих условиях наше дошкольное учреждение определяет цели деятельности по сохранению здоровья воспитанников и создает основу для их успешной адаптации в обществе.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была организована следующая работа, которая включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на государственном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МБДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 35  
«ГНЕЗДЫШКО»**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – <b>Программа</b> )
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 35 «Гнездышко» г.Тореза»
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p>

	<p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 3648-20.</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>Устав МБДОУ №35 «Гнездышко»;</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ №35 «Гнездышко»;</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li><input type="checkbox"/> объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> </ul>
Цель Программы	<p>Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного ,развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию, социализации и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p>
Задачи Программы	<p>-Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения дополнительных образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p>-Обеспечить условия, способствующие сохранению и</p>

	<p>укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>-Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив МБДОУ.</li> <li>-Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</li> <li>-Совершенствовать предметно-развивающую среду дошкольного учреждения с учетом требований современного общества, Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>-Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2024-2028гг. в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первый этап- 2024-2025 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</li> <li>второй этап- 2025-2026 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</li> <li>третий этап- 2027-2028 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</li> </ul>
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>

<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<p>-Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>-Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ информатизация процесса образования (внесение изменений в содержание сайта дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ);</li> <li>□ участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> <p>-Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ.</p> <p>-Стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>-Стабильно функционирующая система взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования.</p> <p>-Отношения педагогов с родителями детей более открыты, строятся на доверии, носят поддерживающий характер, родители станут активными участниками образовательного процесса.</p>
---	---

## **Статус программы**

Программа развития МБДОУ № 35 «Гнездышко» на 2024 - 2028 годы является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, отражающим переход детского сада из режима функционирования в режим развития.

**Разработчик:** Красникова Виктория Евгеньевна

### **Основная цель программы:**

Создание в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 35 «Гнездышко» интегрированной модели воспитательно-образовательного, развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующего полноценному развитию, социализации и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Основные принципы построения программы:**

**Принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

**Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

**Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

### **Основное предназначение программы**

✚ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.

✚ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

✚ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

✚ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

✚ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством государственного и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

### **Основные задачи программы**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения дополнительных образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.

2. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

4. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив МБДОУ.

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

6. Совершенствовать предметно-развивающую среду дошкольного учреждения с учетом требований современного общества, Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

**Ожидаемые результаты:**

1. Высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

2. Реализация инновационных технологий:

□ информатизация процесса образования (внесение изменений в содержание сайта дошкольного учреждения, повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ);

□ участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

3. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ.

4. Стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

5. Стабильно функционирующая система взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования.

6. Отношения педагогов с родителями детей более открыты, строятся на доверии, носят поддерживающий характер, родители станут активными участниками образовательного процесса.

## **Концепция основы развития МБДОУ № 35**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства: развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали следующие ценности: ценность здоровья, развития, детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** МБДОУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

### **Миссия дошкольного учреждения**

Объединение усилий МБДОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, с учетом его особенностей развития, способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы дошкольного учреждения, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, администрация дошкольного учреждения
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта
Административный уровень	Отдел образования администрации города Тореза

## План реализации программы

	Концептуальные направления		Период реализации	
1	<b>Управление качеством дошкольного образования</b>	<b>Переход МБДОУ из режима функционирования в режим развития :</b>  *Формирование нормативно – правовой базы  *Программное обеспечение, внедрение современных педагогических технологий	январь 2024г- февраль 2025  2024-2025 уч. год  2025-2026уч. год	*Обновление основных и дополнительных образовательных программ  *Разработка и апробация Программы развития поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста  *Создание КМО (комплекса методического обеспечения) учебно-воспитательной работы согласно ГОС ДО дошкольного образования и программ: -ФОП ДО -ООП ДО  *Внедрение в образовательный процесс: -лично-ориентированной модели воспитания на основе педагогического мониторинга; -принципов деятельностного подхода; -технологии развивающего обучения  *Определение приоритетных направлений обучения кадров  *Работа методической группы МБДОУ  *Объединение педагогов по профильным направлениям работы  * Помощь в составлении, корректировка планов работы педагогов в межаттестационный период
2	<b>Кадровая политика</b>	*Разработка системы психолого-методического	2025-2026 годы	* Презентационные мероприятия с использованием

		<p>сопровождения работы по повышению профессионального мастерства педагогов и предупреждения явления «профессионального выгорания»</p> <p>*Введение системы методического мониторинга качества работы педагогов</p>	<p>2025-2026уч. год</p> <p>2026-2027 уч.год</p>	<p>интернет ресурса</p> <p>*Рейтинговое оценивание всех направлений профессиональной деятельности педагогов</p> <p>* Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований государственных стандартов)</p> <p>*Координировать работу педагогов по использованию интернет ресурсов для самообразования</p> <p>*Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>*Создание группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс</p> <p>*Создание контактного интернет ресурса для эффективного психолого-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>*Участие педагогов в педагогических форумах, семинарах, вебинарах</p> <p>*Презентационные мероприятия, участие в интернет конкурсах, фестивалях</p> <p>*Обеспечение динамичности развивающей среды: в работе профильных групп</p> <p>*Создание условий для реализации педагогических проектов: -патриотической направленности -поисково-исследовательской направленности</p>
3	<p><b>Информатизация дошкольного образования.</b></p>	<p>*Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>		

		<p>*Создание современной развивающей среды МБДОУ</p>	<p>2024 г-2025 г</p> <p>2024г-2025г 2024г-2025г</p>	<p>Обеспечение динамичности развивающей среды Создание условий для реализации педагогических проектов : Патриотической направленности Поисково-исследовательской направленности</p>
4	<p><b>Развитие материально-технической базы детского сада.</b></p>	<p>*Укрепление материальной базы</p>	<p>2025г-2026г</p>	<p>*Определение социальных партнеров в рамках образовательного мини-округа.</p>
5	<p><b>Социальное партнерство в рамках мини-образовательного округа микрорайона</b></p>	<p>* Формирование положительного имиджа МДОУ, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> <p>*Поиск форм расширения связей и эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами с целью: -Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, преемственности в работе МБДОУ и начальной школы</p> <p>*Снижение уровня заболеваемости и трудной адаптации детей к условиям ДОУ, формирование здорового образа жизни в семье</p>	<p>2024г-2026г</p> <p>2024г-2025г</p> <p>2024г-2028г</p> <p>2024г-2028г</p>	<p>*Обучение педагогов новым техникам профессионального общения с родителями, учителями, специалистами учреждений дополнительного образования</p> <p>*Разработка циклограммы и реализация мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей (включая ИКТ)</p> <p>*Заключение договоров о сотрудничестве с МОУ «Школа № 22»</p> <p>*Педагогическое взаимодействие МБДОУ, начальной школы и семьи в работе по подготовке детей к школе.</p> <p>*Участие в консультационно-пропагандистском проекте «Школа заботливых родителей» (с использованием интернет ресурса).</p>

		<p>*Обогащение социально-познавательной сферы детей, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>*Обогащение социально-эмоциональной, сферы, развитие творческих способностей детей</p>	<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>	<p>*Участие детей, педагогов и родителей в конкурсах, выставках, мероприятиях, организуемых в городских учреждениях культуры (Дворец культуры им.Маяковского, Городская Школа искусств, Дворец детского и юношеского творчества «Юность»)</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

## **Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 35 «Гнездышко» общеразвивающего типа г.Тореза»

**Организационно-правовая форма хозяйствования:**

Муниципальное бюджетное учреждение

**Место нахождение:** ДНР 286616, г.о Торез г.Торез , улица Кустанайская, дом № 7

**Контактный телефон:** +7949-38-43-024

**Учреждение функционирует** с 1946 года, находится в отдельно стоящем приспособленном одноэтажном здании.

**Проектная мощность МБДОУ-** 40 мест

**Фактическое количество** - 21 ребенка

**Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

1 группа для детей ясельно - младшего возраста – 11 детей;

1 группа для детей средне-старшего возраста – 10 детей

**Режим работы МДБОУ:**

1 группа - 10, 5 часовым пребыванием детей, вторая 9-ти часовая при пятидневной рабочей неделе.

Административно - хозяйственная работа в МБДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

-оснащение необходимым оборудованием МБДОУ для выполнения и реализации поставленных задач;

-приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования;

-создание условий для осуществления санитарно - эпидемиологических мероприятий;

-организация и планирование мероприятий по реконструкции и техническому оснащению помещений МБДОУ, их обслуживанию.

Ежегодно силами родителей и сотрудников проводятся косметические ремонты групповых помещений, проходит благоустройство прогулочных площадок. На средства и помощь родителей приобретены развивающие игры, построено игровое оборудование для игровых площадок.

### **Проблемное поле:**

Отсутствие централизованного водоснабжения. Нет технической возможности для проведения централизованного водопровода.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия опыта работы у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Недостаточный уровень материально - технической базы МБДОУ. Дошкольное учреждение нуждается в значительном улучшении материально-технической базы, обеспечении современным спортивным оборудованием, учебно - методическими пособиями.

### **Перспективы развития:**

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Повышению качества образовательных услуг будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Укрепление материально – технической базы.

**Возможные риски:**

Дальнейшее уменьшение контингента детей и, как следствие сокращение групп.

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в дошкольное учреждение, выявлено, что информацию о дошкольном учреждении они получили в основном от родственников, знакомых, которые водят детей в детский сад.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров, компьютер в учреждении только один. Нет технической возможности широко использовать сеть в образовательном процессе);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь дошкольного учреждения не выпускались).

**Проблемное поле:**

Недостаточное финансирование.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для

транслирования передового педагогического опыта сотрудников дошкольного учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Направить педагогов на курсы «Информационно-коммуникативные технологии».

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений дошкольного учреждения пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в дошкольном учреждении, требований ГОС ДО.

Развивающая среда в дошкольном учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории дошкольного учреждения – павильоны, цветники, игровые площадки.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека

заведующий детским садом -1

воспитателей - 3,

медицинский работник – 1 человек.

**Укомплектованность кадрами - 95 %.**

***Образовательный уровень педагогических кадров:***

С высшим образованием – 0 педагогов;

Со средним специальным – 4 педагога;

Курсы повышения квалификации прошли – 100% педагогов.

**Педагогический стаж сотрудников:**

- 0-5 лет – 1 человек

- 5-10 лет - 1 человек;

- 10-20 лет – 2 человек;

- свыше 20 лет – 0 человек.

**Кадровая характеристика.** □ В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, программно-методические, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 90%. В МБДОУ работает 14 сотрудников: 3 педагога и 3 человека – административно – управленческий и медицинский персонал, 8 - учебно - вспомогательный, обслуживающий персонал.

Образовательный уровень кадров дошкольного учреждения не достаточно высок, преобладают кадры со средне - специальным образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы со стороны руководителя МБДОУ. В дошкольном учреждении с педагогами проводится

планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета дошкольного учреждения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 30% педагогов, в той или иной мере, владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

### **Реализуемые в МБДОУ образовательные программы**

- \* Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования
- \* ООП МБДОУ 35

### **Качество образовательного процесса**

Результаты диагностики усвоения детьми знаний, умений и навыков показывают, что уровень развития детей соответствует возрастным нормам по всем направлениям в возрастных группах.

В группах раннего возраста результаты оценки нервно-психического развития детей показывают соответствие возрасту по всем психическим процессам - активная речь, сенсорика, моторные и игровые навыки.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое для функционирования МБДОУ имущество потребительского, социального, культурного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на правах оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024 - 2028 годах:**

1. Низкая конкурентоспособность дошкольного учреждения, выражающаяся в недостаточном внедрении инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в МБДОУ.

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ.

3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

4. Отсутствие «открытой» системы взаимодействия с родителями воспитанников.

5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Ближайшее окружение учреждения (мини-образовательный округ):**

\*МОУ «Школа № 22»

Взаимодействие с ней осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и по запросу участников педагогического процесса (родителей, педагогов, воспитанников).

